	10.15	Тик бурчтуктардын катыштары				Көлөмдүн бир өлчөм бирдигин башкалар менен туюнтуу;	Кагаз, пластилин, зым колдонуп, геометриялык объект моделдештирүү	
22.		Жыйынтыктоочу тапшырмалар	1					
	11	Киреше, чыгаша, пайда, чыгым	5					
23.	11.1	Киреше, чыгаша, пайданы эсептөө	1			• Киреше, чыгаша, пайда, чыгым түшүнүктөрү менен иштөө • Кирешени, чыгашаны, пайданы формула менен аныктоо; • Чыгаша деген эмне экенин жана аларды кантип эсептөөнү түшүнүү	• Арифметикалык амалдар жана сандар боюнча чогулган бардык билимдерди колдонуу; • Айлана чөйрөдөгү мисалдардан келтирүү	
	11.2	Киреше, чыгаша, пайданы эсептөө. Уланды						
24.	11.3	Даананы, пайданы табуу	1					
	11.4	Жалпы жана туруктуу чыгашалардын байланышы						
	11.5	Бааны пайданы колдонуп табуу						
25.	11.6	Акчанын санын, чыгашанын колдонуп табуу	1					
	11.7	Кайрыла турган акчаны аныктоо						
	11.8	Бааны аныктоо						
26.	11.9	Сатып алгандардын баасын аныктоо	1					
	11.10	Пайданын бөлүмүн аныктоо						
27.		Жыйынтыктоочу тапшырмалар	1					
28.		Текшерүү иш	1					
29.		Кайталоо	1					

Математика 5-класс

№	§	Тема		Өтүү мөөнөтү	Өтүлгөн мөөнөтү	Сабактын максаты (окуучу үйрөнүш керек)	Күтүлүүчү натыйжа (окуучу билиш керек)	Эскертүү
		3-чейрек 10 жума 4 саат (40 саат)						
	12	Теңдемелерди түзүүгө маселелер	8					
1.	12.1.	Кууп жетүү убакыты	1	14 01		Маселенин текстин түшүнүү жана анализдөөнү билүү, шартын кайра түзүү, керектүү маалыматты алдын алуу;	Арифметикалык амалдардын компоненттеринин ортосундагы көз карандылыктын негизинде жөнөкөй чыгармаларды	•
	12.2.	Өзгөрүү чекитин аныктоо						
2.	12.3	Ылдамдыктардын катышы	1	17 01				
	12.4.	Өзгөрүү чекитин аныктоо						
	12.5.	Өзгөрүү чекити жөнүндө дагы бир жолу						
3.	12.6	Температуранын өзгөрүшү	1	18 01				
	12.7	Тест жыйынтыгы						

4.	12.8	Бүтүндүн бөлүгүн аныктоо	1	20.01		Бардык болгон жолдорду жана ыкмаларды табуу; Амалдарды пландоодогу жөндөм, анын жыйынтыгын алдын ала билүү; Маселенин шарты боюнча теңдеме түзгөндү билүү;	чыгаруу; Схема, сүрөт, нерселердин жардамы менен шартты моделдештирүү; Шарт аткарылганын текшерүү; Мүмкүн болгон варианттарды карап чыгуу;	
	12.9	Бүтүндүн бөлүгүн аныктоо						
5.	12.10	Агым боюнча жана каршы ылдамдык	1	21.01				
	12.11	Бүтүндүн бөлүгүн өзгөрүү аркылуу аныктоо						
6.	12.12	Ылдамдыктын өзгөрүүсүнүн таасири	1	24.01				
	12.13	Катыштар. Эки бөлүккө ажыратуу						
7.	12.14	Катыштар. Үч бөлүккө ажыратуу	1	25.01				
	12.15	Масштаб						
8.		Жыйынтыктоочу тапшырмалар	1	27.01				
	13	Өлчөм бирдиктеринин ортосундагы катыш	3					
9.	13.1.	Убакыт бирдиктери	1	27.01		• Узундук, масса, убакыт өлчөө бирдиктерин билүү; • Бир өлчөм бирдиктерин башкаларга которуу;	• Сүйлөөдө өлчөмдөрдүн аталыштарын туура кодонуу	
	13.2.	Убакыт бирдиктери						
	13.3	Узундук бирдиктери						
	13.4	Узундук бирдиктери						
	13.5	Аянт бирдиктери						
10.	13.6	Ар жана гектар	1	28.01				
	13.7	Түшүмдүн көлөмүн аныктоо						
	13.8	Квадрат жан тик бурчтук						
	13.9	Көлөм бирдиктери						
	13.10	Параллелепипеддин көлөмү						
	13.11	Ылдамдык бирдиктери						
11.		Жыйынтыктоочу тапшырмалар	1	31.01				
	14	Кадимки бөлчөктөр.	8					
12.	14.1	Кадимки бөлчөктөргө киришүү	1	1.02		• Бөлчөк түшүнүгү • Суйлөө бөлүк, кадимки бөлүк, бөлчөктүн алымы, бөлүмү, буруш жана дуруш бөлчөктөр, аралаш сан	• Бирдей бөлүмгө ээ болгон кадимки бөлчөктөрдү кошууну жана кемитүүнү аткаруу; Буруш бөлчөктү аралаш санга жана	
13.	14.2	Бөлчөктөр жана чен бирдиктер	1	[illegible]				
14.	14.3	Аралаш бөлчөктүн мааниси	1	3.02				
15.	14.4	Кадимки бөлчөктү бүтүн санга көбөйтүү	1					
16.	14.5	Кадимки бөлчөктү бүтүн санга бөлүү	1	7.02				
17.	14.6	Кадимки бөлчөктөрдүн барабардыгы	1	[illegible]				
18.	14.7	Кадимки бөлчөктөрдү салыштыруу	1	8.02				

19.		Жыйынтыктоочу тапшырмала	1	1002		терминдерин туура колдонуу;	аралаш санды бөлчөккө өзгөртүү	
20.		Текшерүү иш	1	1402				
	15	Ондук бөлчөктөр. Кошуу жана кемитүү	5					
21.	15.1	Ондук бөлчөктөргө киришүү	1			• Ондук бөлчөктөрдү жазүу жана окуу; • Кадимки бөлчөктөрдү ондук жана ондук бөлчөктөрдү кадимки бөлчөктөр түрүндө көрсөтүү;	• Ондук бөлчөктөрдү салыштыруу жана иретке келтирүү; • Ондук бөлчөктөрдү кошуу , кемитүү жана тегеректөө	
	15.2	Ондук бөлчөктөрдү салыштыруу		1502				
22.	15.3	Ондук бөлчөктөрдү кошуу жана кемитүү	1	1602				
	15.4	Нетто жана брутто						
23.	15.5	Үч бурчтуктун жактарынын катышы	1	1702				
	15.6	Кеңири колдонулган бөлчөктөр						
24.	15.7	Окшош мүчөлөрдү топтоо	1	2102				
25.		Жыйыныктоочу тапшырмалар.	1	2202				
	16	Ондук бөлчөктөрдү көбөйтүү жана бөлүү	6					
26.	16.1	Ондук бөлчөктөрдү ондун даражаларына көбөйтүү	1	2402		• Ондук бөлчөктөрдү көбөйтүү жана бөлүү эрежелерин колдонгонду билүү; • Ондук бөлчөктөрдүн орундуулугун жакшы билүү; • Ондук бөлчөктөрдүн орундуулугун жакшы билүү;	• Ондук бөлчөктөрдүн бүтүн жана бөлчөк бөлүгүн билүү; • Ондук бөлчөктүү 10,100... көбөйтүү жана бөлүү • Ондук бөлчөктүү 0,1, 0,01... көбөйтүү жана бөлүү	
	16.2	Чен бирдиктердин ортосундагы байланыш						
27.	16.3	Ондук бөлчөктөрдү ондун даражаларына бөлүү						
	16.4	Чен бирдиктердин ортосундагы байланыш	1	2802				
28.	16.5	Салмакты аныктоо	1	103				
	16.6	Ондук бөлчөктөрдү көбөйтүү						
	16.7	Кубдун бетинин аянты						
29.	16.8	Ондук бөлчөктөрдү бөлүү	1	303				
	16.9	Бүтүндү анын бөлүктөрү аркылуу аныктоо						
	16.10	Бүтүндү анын бөлүктөрү аркылуу аныктоо						
30.	16.11	Сандарды салыштыруу	1	703				
	16.12	Өзгөрүү чекити						
	16.13	Жолугушуу убактысы						
31.		Жыйынтыктоочу тапшырмалар	1	1003				
32.		Текшерүү иш	1					
	17	Чексиз ондук бөлчөктөр	7					
33.	17.1	Жөнөкөй бөлчөктөрдү ондук түрүндө жазуу	1	1103		• Чексиз ондук бөлчөк түшүнүгү;	• Чексиз мезгилдүү ондук бөлчөктүн мезгилин	
34.	17.2	Мезгилдүү ондук бөлчөк	1					
35.	17.3	Ондук бөлчөктөрдү тегеректөө	1	1403				

36.	17.4	Тегеректөөнү практикада колдонуу	1	18 03		• Чексиз мезгилдүү бөлчөк түшүнүгү; • Кадимки бөлчөктү чексиз ондук бөлчөккө которууну билүү;	белгилегенди жана жазганды билүү;	
37.	17.5	Сандарды тегеректөө	1					
38.	17.6	Сандардын катышы	1					
39.	17.7	Чен бирдиктеринин байланышы	1					
40.		Текшерүү иш	1	18 03				

Авторлор: С.К. Кыдыралиев, А.Б. Урдалетова, Г.М. Дайырбекова, Г.А. Лисовская Математика 5-класс «Методикалык колдонмо»
Авторлор: С.К. Кыдыралиев, А.Б. Урдалетова, Г.М. Дайырбекова Математика 5-класс «Окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептер учун»

Математика 5-класс

№	§	Тема		Өтүү мөөнөтү	Өтүлгөн мөөнөтү	Сабактын максаты (окуучу үйрөнүш керек)	Күтүлүүчү натыйжа (окуучу билиш керек)	Эскертүү
		4-чейрек 8 жума 4 саат (32 саат)						
	17	Чексиз ондук бөлчөктөр	6					
1.	17.8	Координаттык түз сызык. Сан огу	1			• Чексиз ондук бөлчөктөрдү берилген орундукта тегеректегенди билүү;	• Чексиз мезгилдүү ондук бөлчөктөрдү туура окуганды билүү;	•
2.	17.9	Түз сызыктагы чекиттердин ортосундагы аралык	1					
3.	17.10	Өтүлгөн аралык жана жылыш	1					
4.	17.11	Жашты аныктоо	1					
5.	17.12	Жашты аныктоо	1					
6.		Жыйынтыктоочу тапшырмалар	1					
	18	Процентттер	10					
7.	18.1	Проценттин аныктамасы	1			• Процент деген эмне экенин билүү; • Процентти бөлчөк түрүндө жана бөлчөктү процент түрүндө түюнтүү;	• Процент жана бөлчөктөргө маселелерди чыгаруу; • Проценттер менен	
	18.2	Сан менен проценттин дал келиши						
8.	18.3	Сандын процентин табуу	1					
	18.4	Сандын процентин табуу						
	18.5	Сандын процентин табуу						
9.	18.6	Санды анын бөлүгү аркылуу табуу	1					
	18.7	Санды анын бөлүгү аркылуу табуу						
	18.8	Санды анын бөлүгү аркылуу табууну улантабыз						
10.	18.9	Сандын бөлүгүн берилген процент аркылуу табуу	1					
	18.10	Санды башка сандан алардын проценттери аркылуу табуу						

__20 январ__ 20__-жыл **Сабак: Математика** **5- класс**

Сабактын темасы: Бутүндү экиге бөлүү. Бутүндү үчкө бөлүү

Сабактын максаты:

Билим- берүүчүлүк: *- бүтүн сандар жана бүтүндү экиге, үчкө бөлүүнүн жолдору менен таанышат; маселелерди шартына карап оозеки жана жазуу түрүндө чыгаруунун практика жүзүндө тереңдетип окушат;*	
Тарбия – берүүчүлүк: *сабак учурунда берген жоопторуна жана аткарган тапшырмаларына карап өзүн өзү баалай билүүгө тарбиялоо*	
Өнүктүрүүчүлүк: *баалоо критерийлерин иштеп чыгат алат;*	

➢ **Сабактын милдеттери**

Когнитивдик: *бүтүн сандарды бөлүүдөн келип чыккан жыйынтыктардын пайда болуу шарттарын жана эмне себептен бул жыйынтык келип чыкканын аңдап түшүнүшөт*	
Жүрүш-туруштук: *бүтүн сандарга байланыштуу айлана -чөрөдө болуп жаткан көрүнүштөргө байкоо жүргүзөт. Аларды бүтүн сандарды бөлүү аркылуу чыгарууга болорун же мүмкүн эместигин көрсөтөт.*	
Баалуулук: *бүтүн сандарды экиге жана үчкө бөлүүнүн маанисин өздөштүрүү*	

➢ **Негизги компетенттүүлүк:**

НК1: *Маалыматтык -компетенттүүлүк;*

НК2: *Социалдык -коммуникациялык компетенттүүлүк;*

НК3: *Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү;*

➢ **Предметтик компетентүүлүк:**

ПК 1: Эсептөөчүлүк;

ПК 2: Аналитика-функционалдык;

ПК 3: Көрсөтмөлүү –образдык

ПК 4: Статистика-ыктымалдык:

Күтүлүүчү натыйжа:
5.1.1.1. Бүтүн сандарга байланыштуу берилген маселелерге карата эсептөөлөрдү жүргүзө алат; *5.4.3.1. Реалдуу чындыктын маселелерин математикалык методдор менен чечүүгө болгон мүмкүнчүлүгүн жана маңызын билет;* *5.3.4.1. Берилген суроолорду сүрөттө аркылуу чагылдыруу менен бирге аларга карата анализ бере алат жана аларды салыштыра алат;*

«Математика» предметинин мазмундук тилкелери:

I. Сандар жана туюнтмалар

II. Функциялар, теңдемелер жана барабарсыздыктар

III. Мейкиндик жана формалар

IV. Статистиканын жана ыктымалдыктар теориясынын элементтери

Сабактын тиби: жаңы сабакты өздөштүрүү

Окутуунун усулу: фронталдык, группалык жана индивидуалдык ж.б.

Сабактын формасы: билимди жалпы карoo, ойлоп табуу, чыгармачылык ишмер-к ж.б.

Сабактын жабдылышы: ноутбук , презентация, карточка, окуу китептери ж.б.

Сабактын жүрүшү: **Сабактын этаптары:**

1. **Уюштуруу (1-2 мүн)**

Мугалим: Саламдашуу. Окуучуларды журнал боюнча жоктоо. Окуучулардын мотивация берүү менен математика сабагына кызыгуусун артыруу.

Окуучулар сабакка көңүл буруу менен бири-бирине жагымдуу маанай каалап кетишет.

2. **Өтүлгөн темаларды кайталоо (3-5 мүн)**

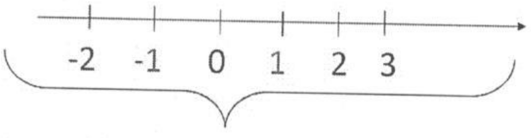
Мугалим окуучулардын үй тапшырмасын текшерет жана суроолорду берет

Окуучулар үй тапшырмасын текшертишет. Бири-биринин жоопторун толуктоо аркылуу суроолорго жооп беришет. Мисалдарды келтиришет.

3. **Жаңы теманы түшүндүрүү (10-15 мин)**

Мугалим: -Темага киришүүдөн мурун "Бүтүн сандар" жөнүндө алган билимдерибизди эске салабыз.

Натуралдык сандарды, аларга карама-каршы сандарды жана 0 санын **бүтүн сандар** деп аташат. Бүтүн сандарды бардык математикалык белгилерди колдонуу менен ар кандай бизге керектүү амалдарды аткарууга болот.



Ал эми бүтүндү экиге бөлүү жана бүтүндү үчкө бөлүү үчүн окуу китебинде берилген маселеге көңүл бурабыз.

Мугалим окуучуларга маселелердин чыгарылышын пайдалануу менен бирге жаңы теманы түшүндүрүп кетет.

4. **Жаңы теманы бышыктоо (15-25 мин)**

Өз алдынча иштөө

- **Окуу китебин боюнча иштөө**

№ 232. Аня менен Маня биригип, 215 чака картөшкө теришкен. Бирок Маня 17 чакага аз терген. Маня канча чака картөшкө терген? x+x-17=215; 2x=215+17; 2x=232; x= 232: 2; x=116; 116-17=99 чака
№ 233. Жантай жана Эльдар биринчи чейректин ичинде мугалимдин 153 эскертүү алган. Эгер Элдар 19 эскертүүгө аз алса, Жантай канча эскертүү алган? x + x – 19 =153; 2x=172; x=86; 86-19=67 эскертүү алган.
№ 234. Мурат, Таалай жана Ислам үчөөнүн 8215 сому бар. Мураттын акчасы Таалайдыкына караганда 2317 сомго, ал эми Таалайдыкы Исламдыкына караганда 312 сомго көп. Таалайдын канча акчасы бар? Чыгаруу: Мурат: (x+312)+2317; Таалай: x+312; Ислам: x сом x+(x+312)+(x+312+2317)=8215; 3x+2941=8215; 3x=8215-2941; x=5274:3; x=1758 (Ислам); Таалай: 1758+312=2070;
№ 235. Силерде канча чүкө бар? – деген суроого Алмаз: менин чүкөлөрүм Уландыкына караганда 35ке көп, Улардыкына караганда 24кө аз, ал эми үчөөбүздүкү биригип 100 болот деп жооп берди. Алмаздын канча чүкөсү бар? x+(x-35)+(x+24)=100; x+x-35+x+24=100; 3x-35+24=100; 3x-11=100; 3x=111; x=37; ж: 37 чүкөсү болгон

Окуучулар темага байланыштуу берилген маселелерге карата эсептөөлөрдү жүргүзө алышат. Реалдуу чындыктын маселелерин математикалык методдор менен чечүүгө болгон мүмкүнчүлүгүн жана маңызын билишет.

5. **Рефлексия (3-5 мин)**

6. Сабакты жыйынтыктоо (3-5 мин)

7. Үй тапшырмасы

8. Баалоо

_21_01_ 2021-жыл Сабак: Математика 5- класс

Сабактын темасы: Бөлүмдү аныктоо. Орун алмаштыруу

Сабактын максаты:

Билим- берүүчүлүк: *темага байланыштуу кошумча маалыматтар менен камсыз болушат жана аларды пайдалануу менен маселелерди чыгаруунун практика жүзүндө өздөштүрүшөт.*
Тарбия – берүүчүлүк: *сабакка байкоо жүргүзүүнүн ыңгайлуу түрүн колдонот;*
Өнүктүрүүчүлүк: *кетирген каталарына байкоо жүргүзүүгө, анализ жүргүзүүгө көнүгүү*

- **Сабактын милдеттери**

Когнитивдик: *белгисизди белгилөөнү туура түшүнүү жана белгисиздерди камтыган математикалык туюнтмаларды аңдап түшүнүү;*
Жүрүш-туруштук: *окуу китебинде берилген маселелердин маанисин жана анын чыгарылышын талдашат жана аларга карата өз пикирин билдирет;*
Баалуулук: *математика илиминин турмуштагы жана техникадагы колдонулушу, маанисин билишет;*

- **Негизги компетенттүүлүк:**

НК1: *Маалыматтык -компетенттүүлүк;*

НК2: *Социалдык -коммуникациялык компетенттүүлүк;*

НК3: *Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү;*

- **Предметтик компетентүүлүк:**

ПК1: Эсептөөчүлүк;

ПК 2: Аналитика-функционалдык;

ПК 3: Көрсөтмөлүү –образдык

ПК 4: Статистика-ыктымалдык:

Күтүлүүчү натыйжа:
5.1.1.2. Тамгалык туюнтмалары бар эсептөөлөрдү жүргүзө алат; *5.1.3.4. Турмуштук зарылчылыктан улам пайда болгон муктаждыктар аркылуу келип чыккан теңдемелер түшүнүгүн пайда болушу, өнүгүшү, колдонулушу, кандайча кеңейтүүгө алып келгенин билет;* *5.3.4.4. Орун алмаштыруу, которуштуруу, топтоштурууга карата маселелерди сатистикалык маалыматтарды колдонуу менен аткарышат.*

«Математика» предметинин мазмундук тилкелери:

I. Сандар жана туюнтмалар

II. Функциялар, теңдемелер жана барабарсыздыктар

III. Мейкиндик жана формалар

IV. Статистиканын жана ыктымалдыктар теориясынын элементтери

Сабактын тиби: жаңы сабакты өздөштүрүү

Окутуунун усулу: фронталдык, группалык жана индивидуалдык ж.б.

Сабактын формасы: билимди жалпы кароо, ойлоп табуу, чыгармачылык ишмер-к ж.б.

Сабактын жабдылышы: ноутбук , презентация, карточка, окуу китептери ж.б.

Сабактын жүрүшү: **Сабактын этаптары:**

1. **Уюштуруу (1-2 мүн)**

Мугалим: Саламдашуу. Окуучуларды журнал боюнча жоктоо. Окуучулардын мотивация берүү менен математика сабагына кызыгуусун артыруу.

Окуучулар сабакка көңүл буруу менен бири-бирине жагымдуу маанай каалап кетишет.

2. **Өтүлгөн темаларды кайталоо (3-5 мүн)**

Мугалим окууулардын үй тапшырмасын текшерет

Окуучулар үй тапшырмасын текшертишет жана каталардын үстүнөн иштешет.

3. **Жаңы теманы түшүндүрүү (7-10 мин)**

Мугалим: "Теңдемелер мен үчүн маанилүү, анткени саясат –азыркы учур үчүн, а теңдемелер түбөлүк үчүн" бул накыл кепти улуу окмуштуу Альберт Эйнштейн айткан экен Чындыгында турмушту математикасыз элестетүүгө мүмкүн эмес. Ал гана эмес ар кандай маселелерди талдоо жана чыгаруу менен ой жүгүртүүнү жана логиканы өнүктүрүүгө да болот. ал эми математикалык амалкөйлүк дал ушундай маселелерге тиешелүү. Айрыкча белгисиз сандарды табуу үчүн берилген маселени чыгарууда. Мисалы:

Мугалим окуу китебинде берилген маселенин шартын жана чыгарылышын доскага жазып түшүндүрүп кетет.

Окуучулар суроо-жооп аркылуу темага байланыштуу кошумча маалыматтар менен камсыз болушат жана аларды пайдалануу менен маселелерди чыгаруунун практика жүзүндө өздөштүрүшөт.

4. **Жаңы теманы бышыктоо (15-25 мин)**

Өз алдынча иштөө

№ 236. Нурдин, Эрмек жана Эркинде 8212 сом бар. Нурдиндин акчасы Эрмектикине караганда 2017 сомго көп, ал эми Эркиндин акчасы Эрмектикине караганда эки эсе аз. Нурдиндин канча акчасы бар? Чыгаруу: Эрмектин акчасы: x;   Нурдиндин акчасы: 2017+x; Эркиндин акчасы: 0,5x-1:2 x+(2017 +x)+0,5x=8212; x+2017+x+0,5x=8212;   2,5x+2017=8212; 2,5x=8212-2017; 2,5x=6195; x=6195:2,5;   x=2478; Нурдиндин акчасы Эрмектикине караганда 2017 сомго көп 2017+2478=4495, Нурдиндин 4495 сом акчасы бар. 0,5*2478=1239, Эркиндин акчасы 2478; Эрмектин акчасы 4495+1239+2478=8212;
№ 237. Татьяна Колпакова жооптуу мелдешке даярданып жатып, бир күндө 3 машыгуу өткөрүп, анда 224 жолу секирген. Ал негизги машыгууда эртең мененки машыгууга караганда 4 эсе көп, кечинде негизги машыгууга караганда 2 эсе аз секирген. Ал кечинде канча секрийүү жасаган? Чыгаруу: Эртең менен –x; Негизги -4x;   Кечинде -2x;   x+4x+2x=224; Жообу: Эртең менен x секирүү жасаган. Негизги машыгууда 4x – секирүү жасаган. Жообу: кечинде 2x = секирүү жасаган
№ 238. Себеттеги алма ящиктегиге караганда 4 эсе аз. Эгер ящиктен 15 алманы себетке которсок, анда себет менен ящиктеги алма бирдей болуп калат. Ящикте канча алма болгон? Чыгаруу: 4x-15=x+15; 3x=30; x=30:3;   x=10; 4·10=40 кг;   жообу: ящиктеги алма 40 кг
№ 239. Биринчи нан заводуна экинчиге караганда үч эсе көп буудай алып келишкен. Эгер 25 тонна буудайды биринчи нан заводко алып келбестен экинчиге алып барышса, анда буудайдын саны бирдей болуп калмак. Биринчи нан заводго канча буудай алып келишкен? Чыгаруу: -25+3x=x+25; 2x=50; x=25;   3 · 25=75 тонна

Окуучулар орун алмаштыруу, которуштуруу, топтоштуруу ж.б. байланыштуу маселелерди чыгаруунун практка жүзүндө өздөштүрүшөт.

5. **Рефлексия (2-3 мин)**
6. **Сабакты жыйынтыктоо (3-5 мин)**
7. **Үй тапшырмасы**
8. **Баалоо**